

## Scenariusz zajęć dydaktycznych

**Grupa wiekowa:** 5 i 6-latki

**Temat zajęć:** *Koronawirusa się wystrzegamy, ręce zawsze czyste mamy*

**Cele ogólne:**

- poznanie zagrożeń związanych z koronawirusem
- utrwalenie wiedzy na temat dbania o higienę osobistą
- wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i rówieśników.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- przestrzega zasad higieny
- określa przyczyny chorób wywołanych wirusami
- czyta globalnie wyrazy: *mydło, woda, ręcznik, grzebień*
- dzieli wyrazy na sylaby
- podaje głoski w nagłosie analizowanych wyrazów
- rozwiązuje zagadki
- reaguje ruchem na pauzę w muzyce
- lepi model wirusa z plasteliny
- porusza się bezpiecznie po sali podczas zabaw ruchowych
- stosuje się do zaleceń sanitarnych na czas epidemii.

**Metody:**

- słowne (rozmowa kierowana, instrukcja)
- oglądowe (pokaz, obserwacja)
- czynne (zadań stawianych dziecku do wykonania)

**Formy organizacyjne:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- zestaw obrazków *Od Brudusia do Pucusia*
- płyta CD z piosenką *Mydło lubi zabawę*
- ilustracje z przykładami wirusów
- ilustracje i podpisy przedmiotów: mydło, ręcznik, grzebień woda
- rozsypanka obrazkowa - sylweta *Złego Koronawirusa* podzielona na 6 części
- szarfy lub krążki
- kolorowa plastelina.

**Literatura:**

- Halina Budniak – Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, wydawnictwo IMPULS

### Przebieg zajęć

Lp.	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane rezultaty działań	Uwagi, pomoce
<u>I</u> <u>Wstęp</u>  1.	Powitanie    Podanie dzieciom celu zajęć	Dzieci tworzą koło, stojąc obok siebie powtarzają słowa powitania zgodnie z wierszem: <i>W kole wszyscy tu stoimy,  Dziś wesół nasza mina.  I dzień dobry już mówimy,  tak zabawa się zaczyna.</i>	Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kole obok siebie, nie trzymając się za ręce
<u>II</u> <u>Część</u> <u>główna</u>  2.	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Mydło lubi zabawę</i>	Dzieci poruszają się stojąc obok siebie w kole. Na refren przystają i ruchem odzwierciedlają słowa: <i>Mydło wszystko umyje</i> – dziecko myje całe ciało <i>Nawet uszy i szyję</i> – myje uszy i szyję <i>Mydło, mydło pachnące</i> – na otwartej dłoni trzyma mydło i wacha <i>Jak kwiatki na łące</i> – dziecko ruchem naśladuje wachanie kwiatów	Tekst piosenki w załączniku (załącznik nr 1)
3.	Historyjka obrazkowa pt. <i>Od Brudusia do Pucusia</i>	Dziecko przypomina zasady prawidłowego mycia rąk, określa sytuacje, w których jest to niezbędne. Obserwuje na ilustracjach przykładowe wirusy, których nie widać „gołym okiem”, ale w dużym powiększeniu pod mikroskopem są widoczne.	Plansze z historyjką obrazkową. Ilustracje z przykładami wirusów (załącznik nr 2)
4.	Ćwiczenia w analizie słuchowej i czytanie globalne wyrazów	Dziecko wymienia przedmioty występujące w historyjce. Kładąc, dzieli nazwy przedmiotów na sylaby, wypowiada głoski w nagłosie.  Odczytuje globalnie wyrazy: <i>mydło, woda, ręcznik, grzebień</i> i przyporządkowuje je do ilustracji.	Ilustracje przedmiotów, podpisy do globalnego czytania (załączniku nr 3)
5.	Rozmowa kierowana nt. <i>Musimy się chronić</i>	Nauczyciel opowiada o epidemii, jaka panuje na świecie. Na podstawie ilustracji dzieci dostrzegają konkretne sytuacje, które pomogą uchronić ludzi przed różnymi chorobami, w tym przed zakażeniem koronawirusem.	Ilustracje przedstawiające koronawirusa na Ziemi, mycie rąk, noszenie maseczek, dystans między ludźmi, wesół planeta Ziemia (załącznik nr 4)

6.	Rozsypanka obrazkowa <i>Zagadki w koronie</i>	Nauczyciel przedstawia dzieciom sylwetę <i>Złego Koronawirusa</i> . Obrazek podzielony jest na 6 części – do każdej z nich nauczyciel podaje zagadkę słowną. Dziecko znając odpowiedź zgłasza się, odpowiada i odsłania jedną część obrazka - pod spodem sukcesywnie odkrywać się będzie obrazek ze <i>Szczęśliwą Planetą Ziemią</i> .	Sylweta „Złego Koronawirusa” (nauczyciel rozkłada plansze składające się z 6 części każda: najpierw wesołe słoneczko, które przykryte będzie planszą ze <i>Złym Koronawirusem</i> (załącznik nr 5); treść zagadek (załącznik nr 6)
7.	Zabawa ruchowa <i>Umyj rączki</i>	Każde dziecko dostaje szarfę (lub krążek). Kładzie ją w dowolnym miejscu na dywanie. Nauczyciel włącza piosenkę pt. <i>Mydło lubi zabawę</i> – dzieci poruszają się w dowolnych kierunkach po sali, pamiętając o zachowaniu bezpiecznej odległości. Na pauzę w muzyce – dziecko odszukuje swoją szarfę (krążek) – wskazuje do niej i ruchem naśladuje mycie rąk. Po chwili muzyka jest wznawiana (czynność powtarzana kilkakrotnie).	Szarfy (lub krążki)
<u>III</u> <u>Część</u> <u>końcowa</u> 8.	Lepienie z plasteliny n/t <i>Wirusy</i>	Nauczyciel wspomina ilustracje wirusów, które były wcześniej omawiane na zajęciach. Zaprasza dzieci do ulepienia wirusa, jak sobie sami go wyobrażają. Po skończonej pracy dzieci przedstawiają swoje figurki i opowiadają o nich.	Kolorowa plastelina
9.	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci wypowiadają się na temat konieczności przestrzegania higieny, uzasadniają, dlaczego trzeba o nią dbać.  Dzieci tworzą koło. Poprzez wysoki podskok – z radości lub przysiad – ze smutku, oceniają zajęcia, czy się podobały.	